

## ABSTRACT TESI

Implementazione del PBL nell'apprendimento degli studenti infermieri per promuovere il pensiero critico: revisione della letteratura, Squaratti Greta, 01/09/2019

### INTRODUZIONE:

In una società scientifica in continua evoluzione è necessaria una formazione infermieristica sempre più innovativa per affrontare la sfida di educare professionisti competenti. La necessità di mutare è certamente provata, data l'inefficacia del modello di insegnamento tradizionale, rispetto alle metodologie attive che propongono il protagonismo dello studente e la sua autonomia nel processo di apprendimento<sup>1</sup>. Il Problem Based Learning (PBL) o apprendimento basato sui problemi, è tra le metodologie didattiche più studiate e promettenti poiché fornisce agli studenti le conoscenze adatte a risolvere problemi o situazioni assistenziali<sup>2</sup>. Il PBL viene condotto in piccoli gruppi guidati da un facilitatore dell'apprendimento che propone ai discenti problemi reali che devono risolvere dapprima tra di loro, e successivamente, ricercando le informazioni necessarie per risolvere il problema affrontato al di fuori del gruppo<sup>3</sup>. Il PBL permette agli studenti di avvalersi dell'esperienza durante la loro pratica professionale e di considerare la loro conoscenza precedente, senza una dicotomia tra teoria e pratica<sup>4</sup>.

### OBBIETTIVO:

L'obiettivo del presente studio è di verificare se il Problem Based Learning permette lo sviluppo di capacità intellettive, in particolare il pensiero critico, uno dei focus cardine del processo di nursing.

### MATERIALI E METODI:

La presente revisione della letteratura è stata redatta reperendo gli articoli scientifici tramite la banca dati PubMed. La ricerca degli articoli è stata effettuata tra settembre e novembre 2018. La domanda di ricerca è stata sintetizzata con il metodo PICO:

P= studenti infermieri,

---

<sup>1</sup> Leonara Raddai Gunther de Campos, et al, (2014), Autonomy of nursing undergraduate student in the (re)construction of knowledge mediated by problem-based learning, *Revista Brasileira de Enfermagem*, 67, 5, 818-24;

<sup>2</sup> Haobin Yuan, Beverly A. Williams, Lin Fan, (2008), A systematic review of selected evidence on developing nursing students' critical thinking through problem-based learning, *Nurse Education Today*, 28, 657-663;

<sup>3</sup> Fábio da Costa Carbogima, et al, (2018), Educational intervention to improve critical thinking for undergraduate nursing students: a randomized clinical trial, *Nurse Education in Practice*, 33,121-126;

<sup>4</sup> Setareh Khosravani, Manoochehri Houman, Robabeh Memarian, (2011), Lo sviluppo dell'abilità di pensiero critico negli studenti infermieri mediante le dinamiche di gruppo. Esperienza presso l'Università di Tarbiat Modarres, *Infermiere a pavia*, 3, 9-13.

I= problem based learning,

C=/,

O= promozione del pensiero critico.

Sono stati reperiti in totale 18 articoli, tra cui 4<sup>5678</sup> studi qualitativi, 5<sup>910111213</sup> review, 7<sup>14151617181920</sup> studi quasi-sperimentali, 1<sup>21</sup> RCT ed infine 1<sup>22</sup> articolo ecologico.

## RISULTATI:

I risultati hanno messo in evidenza che il Problem Based Learning ha molteplici effetti positivi sia sulle capacità intellettive che cognitive dei discenti. In particolare il PBL promuove le abilità di pensiero critico dello studente fornendogli l'autonomia e le

---

<sup>5</sup> Zenobia C.Y. Chan, (2017), A qualitative study on using concept maps in problem-based learning, *Nurse Education in Practice* 24, 70-76;

<sup>6</sup> Leonara Raddai Gunther de Campos, et al, (2014), Autonomy of nursing undergraduate student in the (re)construction of knowledge mediated by problem-based learning, *Revista Brasileira de Enfermagem*, 67, 5, 818-24;

<sup>7</sup> Fábio da Costa Carbogim, et al, (2017), Teaching critical thinking skills through problem based learning, *Texto Contexto Enfermagem*, 26, 4, 1-10;

<sup>8</sup> Zenobia CY Chan, (2012), Exploring creativity and critical thinking in traditional and innovative problem-based learning groups, *Journal of Clinical Nursing*, 22, 2298–2307;

<sup>9</sup> Haobin Yuan, Beverly A. Williams, Lin Fan, (2008), A systematic review of selected evidence on developing nursing students' critical thinking through problem-based learning, *Nurse Education Today*, 28, 657–663;

<sup>10</sup> Larissa Bertacchini de Oliveira, et al, (2016), Effectiveness of teaching strategies on the development of critical thinking in undergraduate nursing students: a meta-analysis, *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 2, 350-359;

<sup>11</sup> Diana P.S.R.P. Carvalho, et al, (2017), Strategies used for the promotion of critical thinking in nursing undergraduate education: A systematic review, *Nurse Education Today*, 57, 103–107;

<sup>12</sup> Ling-Na Kong, Bo Qin, Ying-qing Zhou, Shao-yu Mou, Hui-Ming Gao, (2014), The effectiveness of problem-based learning on development of nursing students' critical thinking: A systematic review and meta-analysis, *International Journal of Nursing Studies*, 51, 458–469;

<sup>13</sup> Kenneth J. Oja, (2011), Using Problem-Based Learning in the Clinical Setting to Improve Nursing Students' Critical Thinking: An Evidence Review, *Journal of Nursing Education*, 50, 3, 145-151;

<sup>14</sup> Mohammad Gholami, et al, (2016), Comparing the effects of problem-based learning and the traditional lecture method on critical thinking skills and metacognitive awareness in nursing students in a critical care nursing course, *Nurse Education Today*, 45, 16–21;

<sup>15</sup> Tomoya Itatani, Kyoko Nagata, Kiyoko Yanagihara and Noriko Tabuchi, (2017), Content Analysis of Student Essays after Attending a Problem-Based Learning Course: Facilitating the Development of Critical Thinking and Communication Skills in Japanese Nursing Students, *Healthcare*, 5, 47; 1-14;

<sup>16</sup> Dehong Yu; Yaqing Zhang; Yun Xu, Juemin Wu; and Caifeng Wang, (2013), Improvement in Critical Thinking Dispositions of Undergraduate Nursing Students Through Problem-Based Learning: A Crossover Experimental Study, *Journal of Nursing Education*, 52, 10, 574-581;

<sup>17</sup> Ali Hassanpour Dehkordi, M. Saeed Heydarnejad, (2008), The effects of problem-based learning and lecturing on the development of iranian nursing students' critical thinking, *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 24, 5, 740-745;

<sup>18</sup> Ahlam El-Shaer and Hala Gaber, (2014), Impact of Problem-Based Learning on Students' Critical Thinking Dispositions, Knowledge Acquisition and Retention, *Journal of Education and Practice*, 5, 14, 74-85;

<sup>19</sup> Eunyoung Choi, Ruth Lindquist, Yeongsuk Song, (2014), Effects of problem-based learning vs. traditional lecture on Korean nursing student' critical thinking, problem-solving, and self-directed learning, *Nurse Education Today*, 34, 52–56;

<sup>20</sup> Haobin Yuan, Wipada Kunaviktikul, Areewan Klunklin and Beverly A. Williams, (2008), Improvement of nursing students' critical thinking skills through problem-based learning in the People's Republic of China: A quasiexperimental study, *Nursing and Health Sciences*, 10, 70–76.

<sup>21</sup> Fábio da Costa Carbogima, et al, (2018), Educational intervention to improve critical thinking for undergraduate nursing students: a randomized clinical trial, *Nurse Education in Practice*, 33,121-126;

<sup>22</sup> Julie Martyn, Ruth Terwijn, Megan Y.C.A. Kek, Henk Huijser, (2014), Exploring the relationships between teaching, approaches to learning and critical thinking in a problem-based learning foundation nursing course, *Nurse Education Today*, 34, 829–835;

competenze trasversali necessarie per risolvere i problemi assistenziali che vengono presentati<sup>23,24</sup>. Inoltre, favorisce la costruzione di nuova conoscenza tramite l'ausilio di nozioni e esperienze pregresse integrandole alla pratica giornaliera. Infine, promuove abilità comunicative multilaterali necessarie per migliorare la collaborazione tra i discenti e il tutor facilitatore dell'apprendimento<sup>25</sup>.

#### DISCUSSIONE:

Molteplici studi hanno evidenziato il potenziale del PBL nel promuovere le abilità di pensiero critico<sup>26</sup>. Quattro studi invece, hanno evidenziato risultati inconcludenti con la necessità di analizzare nuovi articoli con campioni più ampi e tempi di ricerca più lunghi.

I risultati emersi dimostrano quindi l'importanza di inserire nei programmi di formazione per infermieri l'utilizzo di metodologie innovative, tra cui il PBL, finalizzate a promuovere le abilità cognitive necessarie per espletare in modo ottimale il processo di nursing.<sup>27,28</sup>

---

<sup>23</sup> Leonara Raddai Gunther de Campos, et al, (2014), Autonomy of nursing undergraduate student in the (re)construction of knowledge mediated by problem-based learning, *Revista Brasileira de Enfermagem*, 67, 5, 818-24;

<sup>24</sup> Ling-Na Kong, Bo Qin, Ying-qing Zhou, Shao-yu Mou, Hui-Ming Gao, (2014), The effectiveness of problem-based learning on development of nursing students' critical thinking: A systematic review and meta-analysis, *International Journal of Nursing Studies*, 51, 458–469;

<sup>25</sup> Dehong Yu; Yaqing Zhang; Yun Xu, Juemin Wu; and Caifeng Wang, (2013), Improvement in Critical Thinking Dispositions of Undergraduate Nursing Students Through Problem-Based Learning: A Crossover Experimental Study, *Journal of Nursing Education*, 52, 10, 574-581;

<sup>26</sup> Ioanna V. Papathanasiou, Christos F. Kleisariis, Evangelos C. Fradelos, Katerina Kakou, Lambrini Kourkouta, *acta informatica medica*, (2014), Critical Thinking: The Development of an Essential Skill for Nursing Students, 4, 283-286;

<sup>27</sup> Ahlam El-Shaer and Hala Gaber, (2014), Impact of Problem-Based Learning on Students' Critical Thinking Dispositions, Knowledge Acquisition and Retention, *Journal of Education and Practice*, 5, 14, 74-85;

<sup>28</sup> Zenobia CY Chan, (2012), Exploring creativity and critical thinking in traditional and innovative problem-based learning groups, *Journal of Clinical Nursing*, 22, 2298–2307.